

## КОНСПЕКТ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ 10 КЛАСС



*Шелестова Надежда Николаевна*  
учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат  
для детей с ОВЗ» РТ

**Тема:** Развитие речи и слуха на материале текста «Был холодный день...»

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности.

Урок призван формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемое в единую систему, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на саморазвитие.

**Цели:** Развивать речь, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, развивать умения опознавать на слух знакомый и незнакомый речевой материал.

**Коррекционные задачи:** Вести работу по накоплению и обогащению активного и пассивного словаря глухих и слабослышащих обучающихся. Активизировать речевое общение учащихся при помощи различных приёмов (сопряжённое проговаривание, отчёт о выполненной работе, инициативная речь)

Продолжать работу над развитием остаточного слуха в ходе ведения диалога. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез)

**Метапредметные:**

Формировать УУД

**Личностные:** Проявлять инициативность и стремление к созидательной деятельности. Развивать познавательный интерес. Желание говорить внятно и разборчиво. Уметь доказывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** Ставить и выполнять цели деятельности, осуществлять самоконтроль.

**Познавательные:** Использовать знания, полученные на прошлом уроке, уметь выполнять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:** Активизировать речевую деятельность, уметь обосновывать свою позицию. Сотрудничать в группе.

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация к уроку, речевые единицы, картинки, карточки для работы индивидуально и в парах, деформированное предложение.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

-Э Доброе утро!

-Готовы? Аппараты работают?

-Сегодня к нам пришли гости, они посмотрят как мы с вами работаем на уроке. Хорошо? Поприветствуйте их.

-Э Будет урок...какой? Что будем делать?

- Ребята, я правильно составила план урока? Вы согласны? Идите к доске. (план на доске вразброс, дети выходят к доске расставляют план на доске по порядку)

**План урока:**

1.Ритмика.

2.Проверка домашнего задания.

3.Новая тема.

4.Закрепление новой темы.

5.Домашнее задание.

6.Итог урока.

- Э Будет ритмика!

-Будем говорить выразительно, слитно, красиво, следим за дыханием.

**-Валя сварила из сливы варенье,**

**-Вот вам, ребята, моё угощенье!**

-Что мы делали? (была ритмика)

**2.Постановка учебной задачи.**

-Э Работа с текстом.

-Ребята, с каким текстом будем работать?

**«Бумеранг»**

**«А.С.Пушкин и книги»**

**«Был холодный день...»**

**«Разве не так?»**

(Текст ««Бумеранг» мы читали и разбирали, текст «А.С.Пушкин и книги» мы читали и разбирали и т.д)

-Будем работать с текстом «Был холодный день...».

-Почему так решили?

- Мы закончили работу над текстом?

Тема урока: «Продолжение работы с текстом «Был холодный день...»

- Как мы работаем над текстом?

(Ребята отвечают, как работают над текстом)

**Работа с текстом.**

1.Чтение.

2.Разбор трудных слов.

3.Ответы на вопросы.

4.Подбор картинок к абзацам.

5.Выбор микротем.

6.Составление плана пересказа.

7.Пересказ.

8.Изложение.

9.Слуховой диктант.

**3. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания:**

- Ребята, в конверте разрезанная фраза. Я предлагаю вам всем вместе собрать её и прочитать.

*(на помощь. когда вокруг Хорошо, живут они всегда придут хорошие люди)*

**[Хорошо, когда вокруг хорошие люди живут, они всегда придут на помощь]**

- Из какого рассказа это предложение? Помните?

*(Из рассказа «Разве не так?»)*

- Как называются слова или строки, которые мы взяли из другого текста?

*(Цитата. Прикрепляем её на доску вместе со словами)*

- Правда хорошо, когда хороших людей много вокруг?

- Где мы ещё читали о хороших людях?

*(в рассказе «Был холодный день...»)*

- Что делали на прошлом уроке?

*(Читали текст, разбирали трудные слова, делили текст на абзацы, подбирали картинки)*

- Кто автор?

- Сколько абзацев?

- Какое было домашнее задание?

*(Знать значение новых слов, выписать глаголы и словосочетания, которые относятся к действию главных героев)*

Кто у нас в рассказе главные герои? *(Солдаты)*

- Какие поступки они совершали? Хорошие? Плохие?

- Какие черты характера помогли нашим героям?

- Давайте запишем: *(на доске)*

**Черты характера главных героев:**

Находчивость --- находчивые

Смелость --- смелые

Внимательность --- ...

Решительность --- ...

Бескорыстие --- ...

Сообразительность --- ...

Отзывчивость --- ...

Доброта --- ...

- Мы с вами подбирали картинки к каждому абзацу. Я наклеила их, но кое - что нечаянно отклеилось.

- Помогите, пожалуйста, восстановите, закрепите на доске по абзацам. Принесите своё домашнее задание, подставьте.

*(Ребята проверяют правильность друг у друга, прикрепляют магнитами листы с картинками на доску, ниже листы, на которых выписаны глаголы, относящиеся к действию главных героев)*

**4. Проверка понимания изученного материала.**

- О чём говорится в каждом абзаце?

- Беседа по картинкам.

*(Выборочное чтение)*

-Найдите в тексте описание солдат.

-В каком абзаце говорится о том, как солдаты получили третью благодарность.

- Найдите место, где солдаты кололи и носили дрова.

-Давайте выберем к каждому абзацу название,микротему.

Ребята озаглавливают каждый абзац, обсуждают, выбирают (даётся выбор)

*(На доску вывешивают план пересказа)*

Обращаясь к цитате учитель говорит:

-Можно ли эту цитату вставить в наш рассказ? Почему? В какое место?

### **Гимнастика для глаз(презентация)**

## **5.Повторение пройденного материала.**

- Ребята, вам всё понятно по тексту?

-Вопросы есть?

- Теперь посмотрим, как вы поняли содержание рассказа.

*(Упражнения на презентации «Вставь слова», «Словосочетания потерялись»,«Тест-опрос» по содержанию рассказа)*

### ○ **«Вставь слова»**

1.Планы у солдат были большие: ..., ..., ..., ..., ... .

2.Они ... из кузова грузовика лопату, ... яму, ... её песком.

3.Шли солдаты не строем, но шагали ... - ... .

4.Открылись двери, из автобуса ... женщина с двумя ребятами, ... на чемодан и ... .

### ○ **«Словосочетания потерялись...»**

...в парадных мундирах...

...прямо в яму...

...с тремя окошками...

...автобус поехал дальше...

...махали руками..

...чуть больше часа...

...до самой крыши...

### ○ **«Тест-опрос»**

1.Почему солдаты отказались от угощения?

● Потому, что не хотели кушать.

● Потому, что спешили в город.

● Потому что были грязные руки.

2.Что посоветовали солдаты водителю грузовика?

● Бросить машину.

● Не заставлять зря работать мотор.

● Вызвать помощь по телефону.

3.Почему солдаты не выполнили свои планы?

● ...потому, что не успели.

● ...потому, что не дошли до города.

● ...потому что делали добрые дела – помогали людям.

-Хорошо, молодцы!

### **6.Итог урока.**

-Что делали?

-Что узнали нового?

-Что понравилось?

-Что было трудно?

-Что было легко?

-Как бы я поступил?

-Что делали герои? (Помогали людям)

-В заключении предлагаю составить синквейн  
(на слово солдат или солдаты)

#### ***Синквейн:***

Солдат

Смелый, находчивый.

Помогает, выручает, защищает.

Солдат служит на границе.

Защитник Отечества.

### **7.Рефлексия оценочная.**

-Подошёл к концу наш урок.

-Посмотрим, что мы сделали?*(обращение к плану урока)*

-Сейчас предлагаю вам оценить свою работу на уроке:

-Как работали на уроке?

Оценивание работы каждого (проговорить и выбрать смайлик)

Зелёный-Мне было нетрудно, я доволен своей работой

Жёлтый-Урок прошёл хорошо, мне было нелегко.

Красный-Мне было трудно, я недоволен своей работой.

### **8.Домашнее задание.**

-Чтобы получить «3» надо - Знать план пересказа.

-Чтобы получить «4» надо - Пересказать текст по плану.

-Чтобы получить «5» надо - Составить сообщение на тему «Если бы я был бы писателем, что бы я дописал к рассказу?»

*(Учитель раздаёт домашнее задание каждому на листочке)*

- Урок окончен, до свидания.